

Plan de Reapertura SY 20-21

Actualizado al 10 de agosto de 2020

CARTA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA	3
RESUMEN EJECUTIVO	5
PRINCIPIOS RECTORES	5
SELECCIÓN DE MODELO	6
CONSIDERACIÓN DEL PLAN GENERAL	7
MODELO CLCS SY20-21	7
HÍBRIDO:	7
TRANSICIÓN A MODELO REMOTO:	9
APOYOS AL ESTUDIANTE Y APRENDIZAJE PROFESIONAL	10
ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	15
TRANSPORTE	15
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS DIRECTRICES DE SALUD Y SEGURIDAD	16
PLAN DE TIEMPO FUERA DE LA ESCUELA	19
APÉNDICE	20
A: ORIENTACIÓN INICIAL DE REAPERTURA EN OTOÑO	21 - 49
B: ORIENTACIÓN ADICIONAL DE REAPERTURA EN OTOÑO	50 - 52
C: PREGUNTAS FRECUENTES DE LA REAPERTURA EN OTOÑO	53 - 58
D: ORIENTACIÓN PARA CURSOS QUE REQUIEREN CONSIDERACIONES DE SEGURIDAD ADICIONALES	59 - 67
E: ORIENTACIÓN SOBRE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN OTOÑO 2020	68 - 86
F: ORIENTACIÓN DE APRENDIZAJE REMOTO EN OTOÑO 2020	87-103
G: PROTOCOLOS PARA RESPONDER A ESCENARIOS DE COVID-19 EN LA ESCUELA, EN EL AUTOBÚS O EN EL ÁMBITO COMUNITARIO	105-124
H: ORIENTACIÓN SOBRE EL TRANSPORTE DE LA REAPERTURA EN OTOÑO	125-141
I: ORIENTACIÓN SOBRE LAS OPERACIONES E INSTALACIONES DE LA REAPERTURA EN OTOÑO	142-175

CARTA DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA

10 de agosto de 2020

Estimadas familias de Conservatory Lab,

Esperamos que su verano se desarrolle bien durante esta época tan desafiante. Queremos compartir con ustedes el plan de reapertura de la Conservatory Lab Charter School para el año escolar 2020-2021.

Nuestro proceso de planificación se ha guiado por un seguimiento atento de los datos de salud pública. Para el plan es primordial el objetivo de mantener la salud y la seguridad de nuestros estudiantes y personal, y desarrollar un plan que proporcione un entorno de aprendizaje académico sólido para nuestros estudiantes. Al desarrollar este plan, hemos utilizado la guía del Departamento de Salud Pública de Massachusetts, los aportes de las partes clave interesadas y las pautas compartidas por el Departamento de Educación de Massachusetts (DESE). Durante las últimas semanas, Massachusetts ha adoptado un enfoque cuidadoso y disciplinado para la reapertura, el cual también ha ayudado a informar nuestro plan. El DESE también ha publicado [este](#) video desde la perspectiva de un médico sobre la reapertura de escuelas.

Como ya sabrán, el DESE ordenó a todos los distritos que presenten un plan de reapertura que aborde nuestra capacidad para apoyar la reapertura de la escuela bajo tres opciones posibles: 1) Un retorno completo a la asistencia diaria en persona, 2) Un plan híbrido que combina el aprendizaje en la escuela con el aprendizaje a distancia y, finalmente, 3) Un programa de aprendizaje 100% remoto.

Para cumplir con las orientaciones de reapertura de la escuela proporcionadas por el DESE, de acuerdo con las recomendaciones de los Centros para el Control de Enfermedades (CDC) y la Asociación Estadounidense de Pediatría, hemos concluido que no podemos cumplir con los requisitos de distancia física de manera segura con todos los estudiantes y el personal en los edificios al mismo tiempo. Sin embargo, creemos que podemos hacer cambios en nuestros horarios escolares y procedimientos operativos para hacer un retorno parcial al aprendizaje en persona antes de hacer la transición a la instrucción completamente remota.

Iniciamos este proceso con un estudio de viabilidad para evaluar nuestros espacios físicos y protocolos estándar. Mediante este proceso, establecimos que un modelo híbrido inicial permitirá que cada estudiante asista a la escuela dos días durante la semana. Al utilizar este modelo de grupo pequeño, podemos optimizar el distanciamiento social dentro del aula y brindar a nuestros estudiantes y personal la oportunidad de: **construir relaciones, establecer rutinas y sentar expectativas antes de la transición a la instrucción de aprendizaje remoto.**

Nuestro modelo híbrido inicial requerirá que los estudiantes asistan a la escuela 2 días a la semana. Tres días a la semana los estudiantes estarán a distancia. Esto incluirá: grupo completo, grupo pequeño y trabajo independiente con un maestro o asistente de enseñanza. Una opción totalmente remota estará disponible para las familias que la elijan.

Para que este plan tenga éxito, implementaremos varios sistemas y procedimientos nuevos con la ayuda de la comunidad. Nuestro plan incluye, entre otros: controles de bienestar diarios, distanciamiento físico, uso constante de mascarillas faciales para todo el personal y los estudiantes, lavado de manos frecuente, limpieza y desinfección mejoradas de las instalaciones y no asistir a la escuela cuando está enfermo.

Nuestro objetivo para el periodo 2020-2021 es asegurar que todos y cada uno de los estudiantes logren de manera segura un año completo de crecimiento académico y personal. Aunque este año escolar se verá diferente, seguimos confiando en la capacidad de nuestros educadores y administradores de adaptar nuestro programa educativo para atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes a través de la crisis actual.

Reconocemos que las circunstancias de cada familia y miembro del personal son diferentes y que, en última instancia, ningún plan podrá satisfacer todas las necesidades de todos en nuestra comunidad. Estamos trabajando para explorar todas las opciones disponibles para nosotros, permaneciendo basados en nuestros principios de salud y seguridad para nuestros estudiantes y personal, y crear un entorno académico sólido a medida que evaluamos cómo proceder. Estamos preparados para hacer ajustes en el camino si cambian las condiciones de salud pública u otras variables.

Gracias por su continuo apoyo y orientación a lo largo de este proceso. Por favor, no dude en contactarnos si tiene alguna pregunta o inquietud.

Sus socios en educación,



John Chistolini
Director de Operaciones



Nicole Mack
Director

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo del Departamento de Educación Primaria y Secundaria es promover el regreso seguro en persona de tantos estudiantes como sea posible dentro del entorno escolar. De acuerdo con la directiva del Comisionado Riley, Conservatory Lab desarrolló tres modelos de instrucción separados para el año escolar 2020-2021: 1) Instrucción en Persona 2) Instrucción Híbrida 3) Instrucción Completamente Remota. Al desarrollar estos modelos, la seguridad y la flexibilidad para adaptarse a cualquier cambio necesario han sido primordiales. De acuerdo con la guía del DESE, independientemente del modelo que seleccione una escuela/distrito, las familias mantienen el derecho a optar por no participar y elegir un modelo de instrucción completamente remoto para su hijo(a).

PRINCIPIOS RECTORES

Las políticas y protocolos de la Conservatory Lab Charter School para la apertura de la escuela se basan en la seguridad de nuestro personal y estudiantes y del público con el que interactuamos.

Los objetivos principales de la respuesta de la Conservatory Lab Charter School a la pandemia del COVID-19 son proteger la salud pública, al personal de apoyo y a los estudiantes, y continuar la misión vital de la educación de la escuela. La salud y el bienestar de nuestra comunidad son fundamentales. La protección de la salud de la comunidad de CLCS requerirá esfuerzo y compromiso a largo plazo, cooperación, trabajo en equipo y comprensión, todos estos son valores que nuestra comunidad ha demostrado en una multitud de formas en los últimos meses.

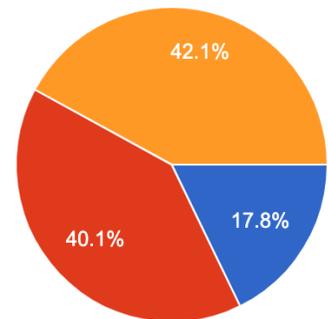
Nuestros planes de seguridad también estarán alineados y serán consistentes con las órdenes, ordenanzas y guías locales de la Ciudad de Boston, el Departamento de Educación Primaria y Secundaria, el Departamento de Salud Pública de Boston y el Modelo de Reapertura por Fases del Estado de Massachusetts.

A medida que nuestro conocimiento y comprensión del virus COVID-19 continúen evolucionando, nuestras políticas y planes se actualizarán para reflejar la orientación más actual del Departamento de Salud Pública y el Departamento de Educación Primaria y Secundaria.

SELECCIÓN DE MODELO

Los miembros del equipo de administración completaron un análisis de todas las aulas, otros espacios y mobiliario disponibles en ambos edificios. El personal y las familias respondieron a encuestas separadas sobre la estructura propuesta del modelo de aprendizaje de CLCS para el año escolar 2020-2021. Después de revisar la guía específica emitida por el DESE en relación al distanciamiento social durante el tiempo de aprendizaje (3 a 6 pies) y los requisitos del almuerzo (6 pies), determinamos que no podemos mantener las pautas de seguridad apropiadas durante el día escolar si todos los estudiantes están presentes. Como resultado, un modelo híbrido o un modelo completamente remoto son los únicos modelos viables para abrir el SY20-21. El modelo híbrido permitirá que tantos estudiantes como sea posible accedan al aprendizaje presencial, en persona, al tiempo que brinda acceso remoto para las familias que optan por el aprendizaje completamente remoto, así como para los estudiantes que pueden trabajar temporalmente desde casa debido a una enfermedad o cuarentena familiar. Inicialmente, el modelo híbrido permitirá a los estudiantes establecer relaciones con los maestros, aprender nuevas rutinas e internalizar expectativas a medida que hacemos la transición a un modelo remoto. La selección o cambio del modelo de instrucción también depende de cualquier cambio en la guía o métrica de la tasa de infección implementada en la Comunidad de Massachusetts. Como tal, continuaremos colaborando con las agencias apropiadas a medida que surjan más detalles.

El equipo administrativo realizó un estudio de viabilidad de los requisitos de espacio necesarios en ambos edificios para cumplir con los protocolos de distanciamiento social y seguridad promulgados por el DESE. Por el tamaño actual de las clases y el espacio disponible, se determinó que no es posible tener un regreso completo de todos los estudiantes para la instrucción en persona y aun así cumplir con todos los protocolos de seguridad obligatorios. Además, realizamos una encuesta a las familias con respecto a su preferencia por los tres modelos de instrucción. La encuesta familiar tuvo aproximadamente una tasa de respuesta del noventa y cinco por ciento (95%). Los resultados de la misma revelaron que el 42% de las familias prefieren el Modelo Híbrido; El 40% prefirió el Modelo Remoto y aproximadamente el 18% quería un retorno completo a la escuela.



Conservatory Lab depende de las Escuelas Públicas de Boston para el transporte de la mayoría de nuestros estudiantes. Por lo tanto, en la medida de lo posible, tenemos la intención de alinear el horario de la CLCS con el horario y calendario de BPS. El DESE asignó 10 días escolares a la capacitación adecuada del personal en protocolos de seguridad, apoyo curricular y aprendizaje a distancia. El primer día tentativo de clases para los estudiantes de Conservatory Lab será el 16 de septiembre de 2020 (dependiendo del transporte de BPS).

Escuela Superior (Gr. 3 a 8) | 2120 Dorchester Avenue, Dorchester, MA 02124 | 617-254-8904

Escuela Primaria (K1 a Gr. 2) | 133 Hancock St, Dorchester, MA 02125 | 617-208-6200

Teniendo en cuenta la guía de reapertura del DESE (ver Apéndices A-I), las preocupaciones de seguridad, el estudio de viabilidad espacial, la encuesta de familias de la CLCS y la encuesta de personal de la CLCS, la CLCS adoptará un enfoque por fases pasando de híbrido a remoto durante el otoño. Este modelo nos permitirá traer de regreso a tantos estudiantes como sea posible dentro de las pautas establecidas del DESE para construir relaciones, establecer rutinas y sentar expectativas antes de la transición a la instrucción completamente remota.

CONSIDERACIÓN DEL PLAN GENERAL

MODELO CLCS SY20-21

HÍBRIDO:

Un modelo híbrido inicial optimiza el distanciamiento social al tiempo que permite que todos los estudiantes participen en el aprendizaje presencial. El modelo híbrido garantiza que todos los estudiantes trabajen en grupos pequeños durante la jornada escolar.

Como la escuela se reanuda inicialmente en el modelo híbrido, Conservatory Lab utilizará un sistema de Cohorte A/B. Los estudiantes se dividirían en dos grupos, ya sea la cohorte A o la cohorte B. Se rotarían en la escuela y tendrían aprendizaje remoto durante dos días cada uno, siendo el quinto día virtual para todos los estudiantes. El día totalmente virtual se centrará en que los profesores se reúnan con los estudiantes en grupos pequeños y sesiones individuales. Los asistentes de enseñanza proporcionarán asistencia específica a los estudiantes según sea necesario a través de salas de "grupos de trabajo" y sesiones de apoyo programadas por separado.

Los estudiantes en la escuela seguirán su horario diario regular. Según el nivel de grado, se utilizarían varios ajustes para lograr el requisito requerido de 3 a 6 pies, incluyendo el espacio entre escritorios, mesas y el uso de estaciones de trabajo móviles individuales. Tener clases con bajos números nos permite maximizar el mayor distanciamiento físico posible.

La comunicación familiar será clave en cualquier modelo. Se realizará un acercamiento semanal de padres/tutores a través del sistema de comunicación masiva de la escuela, al mismo tiempo que se emparejará al personal con grupos de estudiantes para mantenerse en contacto diario para las necesidades educativas, académicas, musicales, sociales y médicas. Los sistemas de seguimiento de asistencia y comunicación de los estudiantes se han puesto en marcha, actualizados en tiempo real, proporcionando la información más actualizada para abordar las necesidades de la familia y los estudiantes.

El desayuno y el almuerzo se proporcionarán en paquetes envueltos individualmente. Los estudiantes se sentarán a seis pies de distancia durante el almuerzo en el salón de clases con un número limitado de estudiantes sentados en la cafetería de nuestro campus superior.

Todos los estudiantes y el personal seguirán los protocolos de desinfección y seguridad descritos por la guía del DESE.

Además, no se permitirán visitantes en el campus. Siempre que sea práctico, las reuniones familiares se realizarán de forma virtual.

En este modelo, los estudiantes inicialmente participarían en el aprendizaje en persona dos días a la semana y tres días de aprendizaje virtual. Este modelo permitirá que haya menos estudiantes físicamente presentes en el edificio de la escuela y las aulas, lo que permitirá que el trabajo en grupos pequeños se realice de manera más segura debido al espacio disponible. Además, los estudiantes participarán en grupos pequeños y en apoyo individual durante los días de aprendizaje virtual. Utilizando cámaras web para el aula compradas recientemente, los estudiantes participarán en el aprendizaje sincrónico durante las lecciones designadas. Todos los estudiantes seguirán un horario escolar que resultará en que todos los estudiantes cumplan con el tiempo mínimo de instrucción requerido por las regulaciones del DESE.

CLCS utilizará Google Classroom, Zoom y Google Meet Up para facilitar las sesiones en vivo. Se podrá acceder a todas las plataformas de aprendizaje mediante el inicio de sesión en Clever. Los materiales del plan de estudios se proporcionarán en persona y también serán accesibles virtualmente. Los estudiantes recibirán Chromebooks y materiales individuales de aprendizaje en el hogar. Todos los niveles de grado tendrán oportunidades de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas.

Mientras estén en la escuela, los estudiantes seguirán un horario escolar tradicional, mientras los estudiantes en el hogar participarían en sesiones de aprendizaje sincrónico, reuniones de grupos pequeños con maestros y asistentes de maestros y completarán el trabajo independiente asignado.

Mientras estén en la escuela, la instrucción musical directa se centrará en la música en general. Los estudiantes recibirán instrucción instrumental y ejercicios vocales durante los días de aprendizaje virtual. En el caso de que los estudiantes participen en música instrumental o canto en la escuela, los estudiantes seguirán las pautas del DESE para la instrucción musical. En los grados 1-2, los estudiantes trabajarán en grupos de clase para la instrucción de instrumentos. Los ensayos y clases que involucran cantar y tocar instrumentos de viento/metal pueden tener lugar al aire libre con una distancia de al menos 10 pies entre las personas. Cada uno de los estudiantes tendrá sus propios instrumentos y recibirá orientación sobre los procedimientos adecuados de limpieza y ajuste. No se realizarán conciertos tradicionales; las iniciativas de desempeño se llevarán a cabo virtualmente.

TRANSICIÓN A MODELO REMOTO:

A medida que la escuela pasa a un modelo remoto, los estudiantes seguirán un horario de clases que se asemeja mucho a un día escolar regular. Todos los estudiantes trabajarán con los maestros a diario. Las interacciones de los maestros incluirán sesiones de grupo completo, grupo pequeño y persona a persona.

Durante el aprendizaje remoto, al personal de apoyo se le asignarán grupos de estudiantes para fortalecer la comunicación y brindar apoyo adicional. Los sistemas de seguimiento de asistencia y comunicación de los estudiantes, que serán actualizados en tiempo real por los maestros, los asistentes de enseñanza y la administración, brindan la información más actualizada para abordar las necesidades de los estudiantes y sus familias.

La asistencia se tomará diariamente. Incluirá tanto la participación en clases virtuales como la finalización del trabajo. La escuela supervisará de cerca la asistencia de los estudiantes y tomará las medidas adecuadas para aquellos estudiantes que no asistan regularmente.

Académicamente, los maestros mantendrán protocolos de calificación y seguirán el progreso de los estudiantes hacia los estándares de nivel de grado. Además, los administradores, maestros y personal trabajarán juntos para desarrollar planes individuales de éxito para los estudiantes que necesitan apoyo académico específico.

Los equipos de tecnología y aprendizaje en el hogar estarán disponibles para todos los estudiantes. Los estudiantes pueden utilizar sus Chromebooks para participar con éxito en sus estudios académicos y en la instrucción musical. CLCS utilizará Google Classroom, Zoom y Google Meet Up para facilitar las sesiones en vivo. Se podrá acceder a todas las plataformas de aprendizaje mediante el inicio de sesión en Clever. Todos los materiales del plan de estudios serán accesibles virtualmente. Todos los niveles de grado tendrán oportunidades de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas.

Los proyectos y actividades se modificarán de forma que permitan que el aprendizaje sea accesible para todos los estudiantes cuando estén en instrucción remota, por ejemplo, los laboratorios de ciencias utilizarán demostraciones en vivo y simulaciones virtuales. Los estudiantes seguirán recibiendo educación especial; los maestros de contenido y otros miembros del personal mantendrán una comunicación de rutina con las familias con respecto al desempeño de los estudiantes.

Para optimizar el distanciamiento social, los estudiantes participarán en la clase de música general mientras estén en la modalidad presencial. Las lecciones instrumentales se llevarán a cabo en pequeños grupos. No se permitirá cantar, tocar instrumentos de viento de madera e instrumentos de metal en el interior de acuerdo con las pautas actuales del DESE. Los estudiantes participarán en instrucción musical sincrónica y asincrónica.

ESTUDIANTES TOTALMENTE REMOTOS (OPCIÓN FAMILIAR): Los tutores pueden optar porque sus hijos participen en el aprendizaje totalmente virtual durante el período de aprendizaje híbrido. Las familias se comprometerán con el aprendizaje virtual durante los trimestres uno y dos. En preparación para el tercer trimestre, las familias pueden optar por continuar usando la opción totalmente remota, pasar al modelo híbrido u otros modelos disponibles en ese momento. Los estudiantes que participan en el modelo completamente remoto deben cumplir con todas las políticas de asistencia y finalización del trabajo. Los estudiantes recibirán calificaciones basadas en la finalización del trabajo de acuerdo con los estándares del nivel de grado. Los estudiantes que no completen el trabajo de nivel de grado requerido y mantengan una asistencia regular estarán sujetos a revisión para retención de grado.

En el caso de que las circunstancias familiares provoquen dificultades indebidas, las familias pueden solicitar la participación en el modelo híbrido. Las familias serán aceptadas para un cambio de modelo de aprendizaje basado en el espacio disponible y la adherencia a la guía del DESE. Si son aceptadas, las familias serán asignadas a un grupo de aprendizaje específico y una fecha para el reingreso. Las familias recibirán un formulario de compromiso de modelo de aprendizaje antes del inicio del año escolar.

La Conservatory Lab Charter School mantendrá una estructura flexible para permitir la oportunidad de moverse entre modelos y prepararse para el regreso completo de los estudiantes a la instrucción presencial tan pronto como las métricas y la orientación lo permitan.

APOYOS ESTUDIANTILES Y APRENDIZAJE PROFESIONAL

CALENDARIO ESCOLAR: Los estudiantes participarán en no menos de 170 días de escuela durante el año escolar 2020-2021. De acuerdo con las pautas del DESE, los estudiantes participarán en 850 horas de instrucción durante el transcurso del año escolar. Los estudiantes que se presenten físicamente a la escuela durante el modelo híbrido inicial participarán en un día escolar completo. Los estudiantes que trabajen de forma remota durante el día participarán en instrucción sincrónica y asincrónica. La asistencia se tomará a diario, incorporando la participación en clase y la finalización del trabajo asignado. Todos los estudiantes están sujetos a la ley del Capítulo 76, que exige que todos los estudiantes en edad escolar asistan a una escuela local. Los estudiantes que estén enfermos deben permanecer en casa y pueden participar virtualmente si su salud lo permite. Las familias deberán enviar un correo electrónico, como se indica a continuación, la noche anterior o la mañana en caso que su hijo(a) se enferme. El correo electrónico debe incluir la siguiente información:

PARA:

attendance@conservatorylab.org

ASUNTO: GR# Nombre del estudiante

CONTENIDO:

- Nombre del niño(a)
- Grado del niño(a)
- Maestro del niño(a)
- Síntomas

Durante el aprendizaje remoto, las familias deben enviar un correo electrónico para indicar que su hijo(a) está enfermo y que no participará en la escuela durante el día. Los estudiantes que no se unan a clases y no completen el trabajo de clase sin una nota de la familia o del médico serán marcados con una ausencia injustificada.

En el caso de que una familia esté en cuarentena, se espera que los estudiantes participen en la escuela de forma remota y sigan su horario regular, según lo permita su salud. En el caso de que un estudiante acumule múltiples ausencias injustificadas, la administración de la escuela trabajará directamente con las familias para crear un plan de participación regular. En el caso de que un estudiante no asista a la escuela o no complete sus tareas sin la documentación de un médico durante un período prolongado, la escuela presentará una Solicitud de Asistencia del Niño(a) ante la corte. El niño(a) y el tutor deberán presentarse ante la corte.

INSTRUCCIÓN DE CONTENIDO: Los estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje tanto sincrónicas como asincrónicas. Como tales, las horas de instrucción incluirán instrucción en grupo completo, incluyendo estudiantes físicamente presentes y remotos, instrucción en grupos pequeños, interacciones uno a uno y actividades de aprendizaje independiente. Los estudiantes que trabajan de forma remota participarán en los controles diarios de la clase, lecciones sincrónicas, lecciones asincrónicas, tiempo de aprendizaje en grupos pequeños y aprendizaje independiente. Se dedicará un día a la semana a la escuela virtual completa para todos los estudiantes.

Ejemplo de semana HÍBRIDA

*Día virtual sujeto a transporte del BPS (miércoles o viernes)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MODELO	HÍBRIDO	HÍBRIDO	HÍBRIDO	HÍBRIDO	VIRTUAL
Estudiantes de la Sección 1 (Estudiantes totalmente remotos seguirán el horario)	Aprendizaje presencial	Escuela virtual	Aprendizaje presencial	Escuela virtual	Escuela virtual
Estudiantes de la Sección 2 (Estudiantes totalmente remotos seguirán el horario)	Escuela virtual	Aprendizaje presencial	Escuela virtual	Aprendizaje presencial	Escuela virtual

Ejemplo de semana REMOTA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Todos los estudiantes seguirán el horario diario 9:15 a.m. a 4:30 p.m. * CLCS se reserva el derecho de ajustar el horario de la jornada escolar virtual.	Clase completa				

Los materiales de aprendizaje se diseñarán para respaldar la flexibilidad de los estudiantes al utilizarlos en todos los modelos de aprendizaje. Los estudiantes recibirán kits de aprendizaje individuales para usar en casa. Se proporcionarán materiales individualizados para el uso diario por parte de los estudiantes. Los estudiantes que pueden acceder a un dispositivo dedicado desde casa para usarlo en la escuela pueden iniciar sesión en el sistema de gestión del aprendizaje de la escuela y acceder a la flexibilidad de inicio de sesión único. Los estudiantes que no tienen acceso a un dispositivo pueden utilizar un Chromebook para apoyar su aprendizaje académico en casa.

Los estudiantes de todos los grados tendrán acceso a la capacidad de inicio de sesión único. Los estudiantes tendrán acceso a materiales digitales, incluyendo plataformas que monitorean el uso y el progreso de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje. Se espera que los

estudiantes cumplan con los criterios de uso en estas plataformas para cumplir con las expectativas de nivel de grado. Además, los maestros asignarán trabajo independiente que incluye, aunque no se limita a, tareas diarias de lectura y escritura, cálculo matemático y resolución de problemas, y proyectos de varios días con componentes interdisciplinarios. Los estudiantes recibirán comentarios regulares de los maestros y las asignaciones de los estudiantes se calificarán de acuerdo con los estándares del nivel de grado. Los estudiantes obtendrán calificaciones que establecen el dominio de los estándares de nivel de grado trimestralmente.

INSTRUCCIÓN MUSICAL: Con el fin de optimizar el distanciamiento social, los estudiantes participarán en la clase de música general mientras se encuentren de manera presencial. Las lecciones instrumentales se llevarán a cabo en pequeños grupos virtualmente para todos los estudiantes. No se permitirá cantar, tocar instrumentos de viento de madera e instrumentos de metal en el interior de acuerdo con las pautas actuales del DESE. Los estudiantes participarán en instrucción musical sincrónica y asincrónica.

EVALUACIÓN: El trabajo de los estudiantes será evaluado y contribuirá a las calificaciones trimestrales. Los estudiantes participarán en evaluaciones individuales. Durante las evaluaciones clave, se puede invitar a los estudiantes a realizar evaluaciones específicas de manera presencial. Se designará un espacio adicional para que los estudiantes tomen evaluaciones específicas en espacios socialmente distanciados a fin de garantizar condiciones de prueba enfocadas y consistentes, al tiempo que se prepara a los estudiantes para las condiciones de prueba estandarizadas.

INTERVENCIÓN DEL ESTUDIANTE: En el caso de que un estudiante tenga dificultades académicas o socioemocionales ya sea en el modo presencial o mientras trabaja de forma remota, la escuela trabajará para asociarse con las familias para identificar las estrategias que mejor ayudarán a los estudiantes a progresar en su aprendizaje.

APOYOS SOCIALES EMOCIONALES: Los estudiantes participarán en las reuniones diarias de CREW durante los días de aprendizaje presencial y de aprendizaje virtual. Las reuniones de CREW ayudarán a construir relaciones entre el personal y los estudiantes e incorporarán la enseñanza directa de habilidades de desarrollo social. Los estudiantes seguirán recibiendo servicios de asesoramiento del personal o de los socios escolares según lo designen los servicios de intervención o los servicios del IEP de los estudiantes. Los estudiantes que presenten necesidades adicionales serán referidos al equipo de apoyo estudiantil para una referencia a servicios de consejería dentro o fuera de la escuela. Los estudiantes que necesiten una intervención en caso de crisis serán referidos a agencias de salud mental externas para recibir apoyo de salud mental en colaboración con las familias.

EDUCACIÓN ESPECIAL: De acuerdo con el Plan de Educación Individualizado de cada estudiante, los estudiantes recibirán todos los servicios de educación especial presencial o virtualmente según su modelo y horario de aprendizaje. Cuando los estudiantes hagan la transición al modelo remoto, pueden participar en las pruebas de educación especial de manera presencial. Cuando los estudiantes acudan a participar en las pruebas, los estudiantes y el personal se adherirán a las pautas de seguridad y salud.

ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA: De acuerdo con el nivel de desarrollo del idioma inglés de cada estudiante, los estudiantes recibirán todos los servicios de apoyo presencial o virtualmente según su modelo y horario de aprendizaje.

LÍNEA DE AYUDA FAMILIAR: Las familias que experimentan dificultades con la tecnología o necesitan ayuda para acceder a los materiales de los estudiantes durante el día pueden llamar o enviar un correo electrónico a una línea dedicada. El miembro del personal intentará brindar asistencia inmediata. Los estudiantes pueden acceder a su maestro de contenido o asistente de enseñanza para obtener asistencia académica durante el día de acuerdo con el horario de clases. Los maestros no estarán disponibles para responder preguntas relacionadas a la tecnología durante el tiempo de instrucción.

COMUNICACIÓN FAMILIAR: Las familias recibirán comunicación a través de ParentSquare. La comunicación de ParentSquare se envía a todas las familias según el número de teléfono y el correo electrónico más recientes proporcionados a la escuela. Las notificaciones de ParentSquare se enviarán a los correos electrónicos de los padres. Los miembros de la familia deben utilizar la aplicación ParentSquare para recibir notificaciones inmediatas de la escuela. En caso de que la información de contacto cambie, las familias deben notificar a la escuela de inmediato. Todas las familias deben proporcionar al menos dos contactos de emergencia con números de teléfono y correos electrónicos que funcionen en caso de una emergencia.

Los miembros de la familia deben programar todas las reuniones con anticipación cuando sea posible. Todas las reuniones durante la fase de apertura inicial se llevarán a cabo virtualmente. No se permitirán miembros de la familia en la escuela.

APRENDIZAJE PROFESIONAL PARA EL PERSONAL: Los maestros y el personal participarán en sesiones semanales de planificación colaborativa para permitir que todo el personal de apoyo de nivel de grado esté informado de todas las prioridades de instrucción y apoye a los estudiantes. Los maestros participarán en un tiempo de planificación extendido durante la semana. Se asignará tiempo adicional al comienzo del año para que el personal se familiarice con todas las políticas y procedimientos nuevos.

ALIMENTOS Y NUTRICIÓN

De acuerdo con las pautas actuales del DESE, durante la fase híbrida inicial todos los desayunos y almuerzos se servirán utilizando seis pies de distancia social entre los estudiantes. Hemos hecho arreglos con nuestro proveedor de alimentos para que todas las comidas sean empacadas individualmente. Los asientos estarán separados por al menos 6 pies y estarán orientados en la misma dirección. Se proporcionarán utensilios individuales desechables.

Para los estudiantes en desventaja económica, además del acceso a los materiales necesarios, también podrán recibir desayuno y almuerzo de acuerdo con las pautas provistas por el Departamento de Alimentos y Nutrición del DESE. Durante la instrucción tanto híbrida como remota, los estudiantes que necesiten acceso a las comidas podrán recoger el desayuno y el almuerzo durante las horas programadas.

TRANSPORTE

El DESE ha emitido pautas de transporte que limitan la cantidad de estudiantes que pueden estar en el autobús en cualquier momento. Las pautas requieren que no haya más de un estudiante sentado por asiento asignado. Los niños de la misma familia pueden sentarse juntos y están excluidos del requisito de un estudiante por banco. Todos los estudiantes, independientemente de su edad, deberán usar una mascarilla mientras viajan en el autobús. **La encuesta de padres de la CLCS indica que aproximadamente el 60% de las familias pueden optar por no usar el Transporte de BPS.** Nos hemos puesto en contacto con el Departamento de Policía de Boston para asegurar la presencia de los guardias de cruce en ambos sitios dado el aumento esperado de caminantes. Estaremos instituyendo protocolos modificados para dejar y recoger a los estudiantes con el fin de limitar la aglomeración de estudiantes cuando salen o entran al edificio. Los padres no serán admitidos en el edificio para recogerlos o dejarlos.

Los estudiantes que accedan al transporte público durante la fase híbrida inicial deberán adherirse a los protocolos de MBTA que incluyen el uso de una mascarilla.

Como en años anteriores, Conservatory Lab dependerá de las Escuelas Públicas de Boston para el transporte de nuestros estudiantes. CLCS alineará las necesidades de transporte con los diez (10) días adicionales de preparación del personal autorizados por el DESE para garantizar la capacitación adecuada del personal en protocolos de seguridad, apoyo curricular y aprendizaje a distancia. El primer día tentativo de clases para los estudiantes de Conservatory Lab será el 16 de septiembre de 2020.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS DIRECTRICES DE SALUD Y SEGURIDAD

Estamos operando con la mejor información que tenemos a principios de agosto sobre cómo mantener la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal en cualquier programa escolar presencial y limitar el riesgo de transmisión de COVID-19. Cada edificio contará con una enfermera titulada a la que se le proporcionará el equipo de protección personal apropiado que incluye protectores faciales, guantes de examen, batas y mascarillas KN95.

En preparación para la apertura segura de la escuela y de acuerdo con la orientación del DESE, la escuela ha comprado grandes cantidades de mascarillas para los estudiantes y el personal, desinfectante de manos, protectores faciales, estaciones de lavado de manos, diversas formas de señalización y barreras de plexiglás para áreas de recepción. Continuaremos sumando materiales de seguridad durante las próximas semanas. Además, estamos en proceso de revisar con nuestro contratista y la empresa de HVAC los sistemas de ventilación de ambos edificios escolares. Los filtros HEPA se instalarán cuando sea posible en los sistemas HVAC de acuerdo con las pautas del DESE.

Según la guía y las recomendaciones del DESE disponibles en este momento, la reapertura segura de Conservatory Lab requerirá que los estudiantes y el personal cumplan con las siguientes políticas:

QUEDARSE EN CASA SI ESTÁ ENFERMO: Como parte del pacto social de reapertura, los estudiantes y el personal deben quedarse en casa si se sienten enfermos o tienen algún síntoma asociado al COVID-19. Todo el personal deberá dar fe de un control de bienestar diario al registrarse.

COBERTURAS FACIALES Y MASCARILLAS: Todos los estudiantes de CLCS deberán usar mascarillas. Solo aquellos estudiantes o personal para quienes no es seguro hacerlo debido a la edad, condiciones médicas u otras consideraciones estarán exentos del requisito del uso de mascarilla. En este caso, las personas deben reunirse con la administración de la escuela para diseñar un plan que minimice el riesgo en consonancia con la consulta con expertos médicos. Las mascarillas deben cubrir completamente la nariz y la boca, extenderse sobre la barbilla y utilizar múltiples capas de material. Las mascarillas quirúrgicas de papel o de tela que se ajusten de forma segura pero cómoda sobre la cara mientras se habla son adecuadas para la escuela. **No se permiten pañuelos, bufandas, polainas para el cuello de una sola capa, etc., ni mascarillas con válvulas que puedan permitir que se escapen gotas.** Los maestros en los grados K1-1 trabajarán con los estudiantes para que se sientan más cómodos usando mascarillas durante la jornada escolar. Los estudiantes en los grados 2-8 y el personal deben usar mascarillas. Los estudiantes tomarán descansos programados de las mascarillas con un

distanciamiento social apropiado. Estos descansos serán al aire libre en la medida de lo posible. En los casos en los que las cubiertas faciales o las mascarillas presenten una dificultad, la escuela trabajará con la familia para identificar las mejores adaptaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mantener la salud y seguridad de la comunidad de CLCS. Los padres serán responsables de proporcionarles a los estudiantes cubiertas faciales o mascarillas. Conservatory Lab tendrá mascarillas desechables de respaldo disponibles para los estudiantes si llegan a la escuela sin una mascarilla. El personal puede optar por usar su propia mascarilla o las proporcionadas por la escuela. Se implementarán descansos programados de las mascarillas para todos los estudiantes. Todos los estudiantes, independientemente de su edad, deberán usar una mascarilla mientras viajan en el autobús. Todos los estudiantes que reciben un pase de transporte M7 y utilizan el MBTA deben usar mascarillas mientras viajan en el MBTA de acuerdo con la Orden Ejecutiva de Massachusetts.

LAVARSE Y DESINFECTARSE LAS MANOS CON FRECUENCIA: Todos los estudiantes y el personal deben realizar una desinfección o lavado de manos frecuente. Los estudiantes y el personal deberán desinfectarse o lavarse las manos en todos los siguientes casos:

- Al ingresar a las instalaciones de la escuela.
- Al entrar o salir del aula.
- A la hora de comer.
- Después de los descansos para ir al baño.
- Después de estornudar o toser.
- Antes y después de usar botellas de agua, útiles escolares u otro equipo sensorial.
- Antes y después de la actividad física o estar al aire libre.

Se implementarán horarios para una desinfección o lavado de manos eficaz. Si no se puede lavar las manos, se utilizará un desinfectante de manos con al menos un 60 por ciento de contenido de alcohol.

MANTENER UN MÍNIMO DE 3 PIES DE SEPARACIÓN EN TODO MOMENTO: Todos los estudiantes y el personal deben mantener una distancia social de un mínimo de 3 pies y 6 pies en la mayor medida posible. Los escritorios deben estar separados por al menos 3 pies y estar orientados en la misma dirección, y los estudiantes mantendrán esta distancia al entrar y salir del edificio y moverse por la escuela (incluso hacia y dentro de los baños) cuando sea posible.

GRUPOS DE ESTUDIANTES MÁS PEQUEÑOS Y AISLADOS ASIGNADOS A UN MAESTRO: Aplicar una distancia de 3-6 pies de distanciamiento social exitosa puede requerir tamaños de clase significativamente más pequeños y una proporción reducida de personal por estudiante. Además, cuando sea posible, los estudiantes mantendrán cohortes con los mismos grupos de estudiantes con el número mínimo de maestros posible. Los niveles de grado por departamento funcionarán dentro de un módulo de aprendizaje que accede a maestros académicos clave.

PROTOCOLOS REGULARES DE LIMPIEZA, DESINFECCIÓN Y ELIMINACIÓN DE RESIDUOS: CLCS continuará con nuevos protocolos y rutinas de limpieza y desinfección para garantizar que las instalaciones y superficies se limpien, desinfecten e higienicen regularmente de acuerdo con las pautas de salud y seguridad. Todos los materiales peligrosos se eliminarán correctamente. Cada noche, la escuela usará una máquina química y nebulizadora para desinfectar las superficies del salón y la escuela. El desinfectante cumple con las normas OSHA (Administración de Salud y Seguridad Ocupacional), WHMIS (Sistema de Información de Materiales Peligrosos en el Lugar de Trabajo) y GHS (Sistema Globalmente Armonizado de Clasificación y Etiquetado de Productos Químicos). La escuela aplicará una nebulización de desinfección nocturna de todos los salones de clases, oficinas y áreas comunes en ambos edificios.

VENTILACIÓN: Todos los salones de clases tendrán las ventanas abiertas siempre que sea posible para aumentar la circulación del aire exterior. Cada edificio tendrá su sistema de ventilación de aire fresco inspeccionado y los filtros HEPA se reemplazarán con regularidad.

REDUCCIÓN DE MOVIMIENTO: Las escaleras y los pasillos serán designados en una sola dirección, siempre que sea posible, para ayudar a reducir la cantidad de interacción entre grupos de estudiantes y personal.

SE PROHÍBEN VISITANTES: CLCS no permitirá visitantes o voluntarios en el sitio durante la fase de apertura inicial.

PROCEDIMIENTOS DE LLEGADA Y SALIDA: Durante la fase híbrida inicial, los estudiantes accederán a las entradas designadas de acuerdo al nivel de grado para minimizar el flujo de estudiantes. Se exigirá que los estudiantes usen mascarillas durante la llegada y la salida. No se permitirán miembros de la familia en el edificio durante la llegada y la salida. En el caso de que un estudiante llegue tarde, el miembro de la familia debe acompañar al niño(a) hasta la puerta y puede llamar a la oficina o hablar por el intercomunicador para proporcionar más detalles.

Todas las familias deben llamar a la oficina de la escuela antes de las 12:00 p.m. para notificar de una salida anticipada. La escuela no permitirá la salida temprana después de las 3:30 p.m. para mantener los protocolos escolares. En el caso de que un niño(a) esté programado para salir temprano, un miembro de la familia debe llamar a la oficina de la escuela cuando llegue a la misma. El niño será llevado a la entrada designada.

PROTOCOLOS DE AISLAMIENTO Y EVACUACIÓN PARA ESTUDIANTES QUE PUEDEN ENFERMARSE DURANTE EL DÍA: Conservatory Lab designará una sala específica para estudiantes que presenten síntomas de COVID-19. Esta será una habitación separada de la enfermería u otro

espacio donde se traten otras dolencias.

EXPOSICIÓN A COVID-19: En colaboración con la Comisión de Salud Pública de Boston, las familias y el personal deben notificar a la escuela de una prueba COVID-19 positiva o exposición a alguien que resultó positivo. Un estudiante o miembro del personal que haya estado a menos de 6 pies de la persona con una prueba positiva será informado del caso positivo. Se considera que esos individuos han tenido "contacto cercano" y, por lo tanto, deben someterse a una prueba. Dichas personas deben ponerse en cuarentena hasta que reciban resultados negativos en las pruebas o permanecer en cuarentena durante 14 días. Una persona no puede regresar a la escuela hasta el momento en que no haya experimentado ningún síntoma durante tres días consecutivos.

CLCS trabajará en estrecha colaboración con la Comisión de Salud Pública de Boston para facilitar el rastreo de contactos eficaz y eficiente. Los estudiantes permanecerán en los asientos asignados durante el aprendizaje, el almuerzo y las tareas del autobús.

Cualquier posible cierre de la escuela debido a múltiples casos positivos se haría en consulta con la Comisión de Salud Pública de Boston, el Departamento de Educación Primaria y Secundaria y el Presidente de la Junta de Fideicomisarios de Conservatory Lab Charter School.

PLAN DE TIEMPO FUERA DE LA ESCUELA

CUIDADO ANTES/DESPUÉS DE LA ESCUELA: Para ser coherentes con la guía del DESE para limitar la mezcla de estudiantes, retrasaremos el inicio de cualquier cuidado antes/después de la escuela.

DEPORTES ESCOLARES: Los deportes de otoño no estarán disponibles de acuerdo con las pautas del DESE.